МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

 **«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Лучик»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ – детский сад «Лучик»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Высотина

**Рабочая программа**

**Первой младшей группы**

**«Росинка»**

Срок реализации: 2018 – 2019 уч. год

Воспитатели: Пасека Татьяна Сергеевна

Бенефельд Ирина Валерьевна

Садовый 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | ФГОС 2.11.1 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. |
| **2.** | **Содержательный раздел** | ФГОС 2.11.2 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2(а,б) |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 |
| **2.2.**  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | ФГОС 2.11.2 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода (особенно важно для 1 младшей группы) | ФГОС 2.11.2Иные характеристики |
| **3.** | **Организационный раздел** | ФГОС 2.11.3. |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности  | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год первая младшая группа | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |
| **3.5.**  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе  | ФГОС 2.11.3 |

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Лучик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик»).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

 • удовлетворение потребностей детей, родителей, социума;

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Обеспечить сохранение здоровья, эмоционального благополучия и

своевременного всестороннего развития каждого ребенка.

1. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
2. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечить вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
4. Пропагандировать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
5. Максимально использовать творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
6. Проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
9. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую отсутствие давления предметного обучения.

Цель и задачи приоритетных направления развития МКДОУ – детский сад «Лучик»:

* **Речевое развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Художественно – эстетическое развитие**

 ***Цель:*** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

 ***Задачи:***

 *-* развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 - становление эстетического отношения к окружающему миру;

 - формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

* **Социально – коммуникативное развитие**

 ***Цель*** – помощь ребенку в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе.

***Задачи:***

- забота об эмоциональном благополучии детей;

- развитие положительного отношения к окружающим его людям, воспитывая в нем способности и потребности открывать и творить самого себя в основных формах детской деятельности;

- воспитание уважения и терпимости к другим людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков),

- помощь в понятии необходимости уважения чувств собственного достоинства и других людей, учитывании их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности;

- поощрение проявления доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания;

- создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помощь в осознании необходимости людей друг в друге.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

Рабочую программу организуют воспитатели общеобразовательной группы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стаж  | Категория | Образование  | Курсы  |
| Пасека Татьяна Сергеевна | 8 лет | 1 | 1.Учитель математики. Социальный педагог. «НГПУ», 2007г.2.Профессиональная переподготовка – дошкольное образование. «ФГБОУВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнева».», 2016г. | «Художественно – эстетическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», Негосударственное образовательное учреждение Сибирский институт современной практической психологии, 2014г. |
| Бенефельд Ирина Валерьевна | 10 лет | 1 | 1.Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием. «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С.Макаренко» 2010г.2. Психолог, преподаватель психологии. «НГПУ», 2014г. |  |

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

 В качестве приоритетного направления, выделяем речевое и социально - коммуникативное развитие дошкольников, являющееся одним из компонентов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» |
| Речевое развитие | В.В.Гербовва «Занятия по развитию речи» |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова) |
| Физическое развитие |  |

**Данная программа согласованна и утверждена со старшим воспитателем и советом родителей.**

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Лучик» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Росинка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Лучик» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период для первой младшей группы «Росинка» составляет 1 месяц, адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Лучик» являются познавательно - речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и социально – личностное развитие.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

Большинство детей группы владеют элементарными навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги ……

 В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

***Оценка здоровья детей первой младшей*** группы ***«Росинка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Захар А. |  | + |  |  |  |
| Ксюша В. | + |  |  |  |  |
| Даниил Г. |  |  |  |  |  |
| Юля Г. |  | + |  |  |  |
| Алёна К. |  | + |  |  |  |
| Вика К. | + |  |  |  |  |
| Глеб Л. |  |  | + |  |  |
| Даша М. |  | + |  |  |  |
| Данил М. |  | + |  |  |  |
| Артём М. |  | + |  |  |  |
| Саша П. |  |  |  |  |  |
| Парвина Т. |  | + |  |  |  |
| Егор Ц. |  | + |  |  |  |
| Вова Ш. |  | + |  |  |  |
| Маша Ш. |  | + |  |  |  |
| Вика Я. |  | + |  |  |  |
| Никита А. |  | + |  |  |  |
| Максим П. | + |  |  |  |  |
| Даша Б. |  | + |  |  |  |
| Махмуд М. | + |  |  |  |  |
| Саша С. | + |  |  |  |  |
| Полина Т. | + |  |  |  |  |
| Маша Б. |  | + |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 21 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 5 |
| Семьи - переселенцы | - |
| Дети, находящиеся под опекой | - |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми первой младшей группы «Росинка». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок в семье и сообществе  | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым, общается в диалоге, может поделиться информацией, проявляет элементарные правила вежливости. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Может играть рядом, не мешать другим детям, может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника, наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, выполняет простейшие трудовые действия. |
| Формирование основ безопасности | Может пожаловаться на неудобство и действия сверстника, знает элементарные правила поведения на дороге и вблизи проезжей части. |
| Познавательное развитие |
| Формирование ЭМП | Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький), группирует однородные предметы, выделяет один и много. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заменители, проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| Ознакомление с предметным окружением | Называет предметы ближайшего окружения, узнаёт и называет игрушки, может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. |
| Ознакомление с социальным миром | Знает своё имя, имена членов своей семьи и воспитателей, сопровождает речью игровые и бытовые действия.  |
| Ознакомление с миром природы  | Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Приобщение к искусству | Вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы. |
| Изобразительная деятельность | Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Различает основные формы конструктора, со взрослым сооружает постройки, создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.  |
| Музыкальная деятельность | Узнает знакомые мелодии, проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений, умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен. |
| Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком. |
| Физическая культура | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в подвижные игры, может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. |

1.3. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Лучик».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Лучик». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательно - речевое развитие», ОО «Художественно - эстетическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие |  Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Лучик».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «Лучик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия. | Поручение, педагогическая ситуация  | Игровая деятельность, дидактические игры. |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, ННОД, интегрированная детская деятельность. | Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности | Игра, специально организованная деятельность |
| **Формирование основ безопасности** | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация | Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры. | Игра, игровое упражнение.  |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций. | Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.  |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

**ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «лучик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Игровые упражнения,познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия. | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги,труд (в природе, дежурство). | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Беседы, обучение, чтение художественной литературы,дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Игровые упражнения,познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги,труд (в природе, дежурство). | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры. |
| **Ознакомление с миром природы** | Сюжетно-ролевая игра,игровые обучающие ситуации,наблюдение, целевые прогулкиигра-экспериментирование,исследовательская деятельность, конструирование,развивающие игры,экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации,рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе,экспериментирование, исследовательская деятельностьконструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа. | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание,наблюдение, игра-экспериментирование,исследовательская деятельность, конструирование,развивающие игры.  |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Артикуляционная гимнастика,дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок,обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа,разучивание стихов. | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей,Словотворчество |
| Чтение художественной литературы | Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание, рассказ, объяснения | Рассказ, чтение, игры-драматизации. | Игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождени | Использование музыки:-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях;- во время умывания;- в продуктивных видах деятельности;- во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх;- перед дневным сном;- при пробуждении;- на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт».Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.Импровизация танцевальных движений в образах животных.Концерты-импровизации. Музыкально-дидактические игры. |
| **Изобразительная деятельность** | Индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация,лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ,конкурсы, ННОД. | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация,индивидуальная работа с детьми. | Самостоятельная художественная деятельность, игра,проблемная ситуация,игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Сюжетно - ролевая игра, рассматривание, наблюдение, конструирование, беседа | Сюжетно - ролевая игра, строительные игры, рассматривание,наблюдение, конструирование,просмотр видеофильмов, экскурсия, ситуативный разговор,рассказ. | Строительные игры, сюжетно –ролевая игра, рассматривание,конструирование, развивающие игры. |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание соответствующейвозрасту народной,классической, детской музыкиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение | Слушание соответствующейвозрасту народной,классической, детской музыкиЭкспериментирование соЗвукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение |  |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

**ОПИСЫВАЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ И ООП ДО МКДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал. | Сюжетно-ролевые игры |
| **Физическая культура** | ННОД по физическому воспитанию, физ.минутки, динамические паузы. | Игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности,проблемная ситуация, индивидуальная работа, занятия по физическому воспитанию на улице, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения. | Игра, игровое упражнение, подражательные движения |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Домашняя школа Монтессори | Познавательное, речевое. |

**Организация проектной деятельности в первой младшей группе «Росинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Взаимодействие с семьёй** | **Вид проекта** |
| «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | Цель - сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни | Консультирование родителей о целях и задачах проекта; привлечь родителей к изготовлению наглядного материала | Познавательный, долгосрочный, внутригрупповой |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативный компонент).**

**Организация кружковой работы.**

Паспорт кружка «Чудеса на полянке»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Чудеса на полянке» |
| **Цель** | Вызвать у детей интерес к нетрадиционным способам рисования и желания действовать с ними |
| **Задачи** | Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через нетрадиционные способы рисования; способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям); развивать эстетическое восприятие и создавать условия для освоения основных цветов; помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия; воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость. |
| **Ожидаемый результат:** | 1. Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники;
2. Сформированность у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом;
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности;
4. Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.
 |
| **Организация работы** | Одно занятие в неделю |
| **Форма организации** | Систематические занятияИгры, игровые приёмыОрганизация и оформление детских работОформление родительского уголка с целью ознакомить родителей с работой кружка, и по каким направлениям ведётся работа. |

**Сетка занятий кружковой деятельности: «Чудеса на полянке».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Техника нетрадиционного рисования |      Тема занятия |
| Сентябрь | Адаптация детей |
| Октябрь | Рисование пальчиками и ватными палочками | Дождик, чаще, кап – кап – кап!Мы в лесок пойдем, мы грибок найдём…Падают, падают листья…Листочки танцуют |
| Ноябрь | Рисование пальчиками и ватной палочкойАппликация с элементами рисованияРисование карандашами | Дождик льёт как из ведраПушистые тучкиРябинкаВот ёжик – ни головы, ни ножек! |
| Декабрь | Рисование пальчиками, ватными палочкамиРисование кисточкой с элементами аппликацииТычок жесткой полусухой кистью | Снежок порхает, кружится….Разноцветные котятаСнежок порхает, кружится (коллективная композиция)Мы рисуем, что хотим |
| Январь | Рисование пальчиками, ватными палочкамиАппликация – мозаика из бумагиРисование предметно - декоративное | Праздничная ёлочкаМои рукавичкиПостираем полотенца |
| Февраль | Лепка рельефнаяРисование краскамиАппликация из бумажных или ватных комочковАппликация из мятой бумаги | Вот какая ёлочкаЛоскутное одеялоСнеговик - великанГалстук для папы |
| Март | Рисование с элементами аппликацииТычок жёсткой полусухой кистьюРисование предметное | Цветок для мамочкиМои любимые животныеКолобок катится по лесной дорожкеВот какие у нас сосульки |
| Апрель | Рисование коллективная композицияРисование ладошкой | Ручейки бегут, журчат Солнышко колоколнышкоЖили у бабуси..Вот какие у нас цыплятки |
| Май | Рисование Рисование ладошкамиРазличные ватными палочками, различные аппликативные техники | Вот какой у нас салют!Вот какие у нас птички!Бабочки порхаютВо поле берёзка стояла |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** |
| август | 1. Ознакомление родителей с нормативными документами;
2. Адаптация, режим дня;
3. Общеорганизационные вопросы.
 | 1. Высотина Т.В.
2. Воспитатели
3. Воспитатели и родители
 |
| октябрь | 1.Знакомство родителей с ФГОС;2. Знакомство с проектной деятельностью;3. Организационные вопросы | 1. Воспитатели2.Воспитатели3. Воспитатели и родители |
| февраль | 1.Беседа на тему: «Домашнее чтение»2. Оформить фотовыставку: «Это я и мои друзья»;3. Организационные вопросы | Воспитатели  |
| май | 1. Круглый стол: «Вот и стали мы на год взрослее»
2. Анкетирование «Наши достижения» (мнения родителей об успехах их детей);
3. Подведение итогов по проектной деятельности с показом фрагментов занятий с детьми.
 | Воспитатели  |
| **Анкетирование родителей** |
| 1 раз в квартал | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** |
| 1 раз в 3 месяца | Сезонная информация по мерам безопасности, о правилах поведения на дороге, информация по домашнему чтению и тд. | Воспитатели  |
| Сентябрь - ноябрь | Информация о том, как правильно помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду. | Воспитатели  |
| **Организация совместных праздников** |
| Май  | Итоговое показательное мероприятие для родителей по проектной деятельности. | Воспитатели  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** |
| Сентябрь - март | Информирование родителей о значимости проекта, его целях и задачах. Привлечение их в пополнении предметно – развивающей среды группы. | воспитатели |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация**- это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

 **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | ВерандаПесочница КачелиСтол - цветок  | 1112 |
| 2 | Игровая (спальня) комната группы | Шкаф секционныйСтол детскийСтул детскийКовёрМагнитофон КроватиСтул взрослыйСтол письменныйПолка для пособийМольберт Горка Бассейн сухойПарикмахерская Плита кухонная Гардеробная  | 15221122211111111 |
| 3 | Умывальная | Шкафчики для полотенчиковШкаф для инвентаряШкаф для горшковГоршкиБоллер Раковина детскаяРаковина взрослая | 41122131 |
| 5 | Раздевальная комната | Шкаф для одеждыБанкеткаЛавочка  | 2215 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | «Аппликация с детьми раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2006); «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»(Е.С.Демина, Москва 2006); «Поём, играем, танцуем дома и в саду» (М.А.Михайлова, Е.В.Горбина, Ярославль 1998);«Хрестоматия для дошкольников» (Н.П.Ильчук, В.В.Гербова, Москва 1997);«Изобразительная деятельность младших дошкольников» (Т.Г.Казакова, Москва 1980);«Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Воронеж 2001);«Рисование с детьми раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2005);«Лепка с детьми раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2006).«Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая группа (Т.С. Комарова, Москва 2016);«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» - 3 – 4 года (Москва 2017);«Хрестоматия для младшей группы» (Москва 2016); | Плакаты большого форматаДидактические игры:«Найди по образцу»; «Бабочки и цветочки»; «Подбери по цвету»;«Уля – музыкант»; «Ася в гостях у малышей»; «Здраствуй, Весна»Картотека музыкальных динамических разминок;Коврик – игралка в дорогу «Лес» (Новосибирск, 2018);Шнуровка «Ёжик», «Ёлочка нарядная»;Домино «Русские народные сказки»;Игрушка «Гусеница – застёжки» - тактильная;Волшебный комодик «Пуговки»;Театр на столе «Колобок» |
| Познавательное развитие | «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (М.Д.Маханёва, С.В.Рещикова, Москва 2008)«Развитие детей раннего возраста» (Т.Н.Доронова, Москва 2010); «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» (Е.С.Демина, Москва 2006);«Первые сюжетные игры малышей» (Е.В.Зворыгина, Москва 1988);«Дети раннего возраста в детском саду» (Е.В.Жердева, Ростов – на – дону 2006);«ОБЖ для младших дошкольников» (Н.С.Голицина, Москва 2010);«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (О.А.Соломенникова, Москва 2007);«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (О.В.Дыбина, Москва 2009) «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Воронеж 2001);«Сенсорное развитие детей раннего возраста» (Е.А.Янушко, Москва 2009);«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (Н.А.Карпухина, Воронеж,2007);«Ознакомление с предметным и социальным окружением» - младшая группа (О.В.Дыбина, Москва 2016);«Формирование элементарных математических представлений» - младшая группа (И.А.Помораева, В.А.Позина,Москва 2016);«Конспекты комплексно – тематических занятий» - 1 младшая группа (Н.С.Голицына, Москва 2016);«Конспекты комплексно – тематических занятий» - вторая младшая группа (Н.С.Голицына, Москва 2016); | Дидактические игры: «Домашние животные (мама и детёныш)», «Истории в картинках»; «Что нам осень принесла?»; «Подарки зимы»; «развиваем воображение»; «Воздушные шары»; «Собери цветок»; «Разложи по форме»;Пано «Медведь»;Дидактическое пособие – макет «Времена года»;Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения» (Ростов – на –Дону,2015);Наглядно – дидактическое пособие «Мамы и детки»;Наглядно – дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»;Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3-4 лет) – Л.И.Мосягина, 2016;Счётный материал –комплект карточек (Новосибирск);Наглядно – дидактическое пособие «Времена года» (Москва,2017);Грядка деревянная «Овощи - фрукты – ягоды»;Конструктор «Зоопарк», «Лесные сказки»;Кубики «Домашние животные», «Цветы», «Игрушки» |
| Речевое развитие | «Вместе веселее!» (Е.В.Рылеева, Москва 2000); «Первые сюжетные игры малышей» (Е.В.Зворыгина, Москва 1988);«Развитие речи детей 2 – 4 лет в свободной деятельности» (О.С.Рудик, Москва 2009);«Занятия по развитию речи» (В.В.Гербова, Москва 2010);«500 стишков для зарядки язычков» (И.Д.Агеева, Москва 2009); «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, Воронеж 2001);«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (В.В.Гербова, А.И.максакова, Москва 1986);16 обучающих карточек «Герои русских сказок» (Ростов – на – Дону,2015); | Дидаические игры: «Истории в картинках»; «Расскажи про детский сад»; «Хомячок Хома»; «Ах, как весело зимой»; «Прогулка на паровозике»; «Папа, мама, я – дружная семья»;Матрёшка «Теремок» |
| Социально – коммуникативное развитие | «Социальная адаптация малышей в ДОУ» (И.В.Иванова, О.Б.Кривовицына, Москва 2011); «Первые сюжетные игры малышей» (Е.В.Зворыгина, Москва 1988);«Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» (Н.В.Кирюхина, Москва 2005);«ОБЖ для младших дошкольников» (Н.С.Голицина, Москва 2010);«Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников» (М.Г.Агевелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина, Новосибирск 2005). | Дидактические игры: «Расскажи про детский сад»; «Папа, мама, я – дружная семья»;Демонстрационный материал. ОБЖ. Опасные предметы и явления (Москва, 2012);Наглядно – дидактическое пособие «Распорядок дня» (Москва,2016) ;Издание развивающего обучения для детей от 3 – х лет «Пожарная безопасность» |
| Физическое развитие | «Развитие игровой деятельности» (Н.Ф.Губанова, Москва 2012);«Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет» (Г.А.Прохорова, Москва 2005);«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» (Е.С.Демина, Москва 2006);«Поём, играем, танцуем дома и в саду» (М.А.Михайлова, Е.В.Горбина, Ярославль 1998);«Развитие игровой деятельности» (Н.Ф.Губанова, Москва 2008);«Занятия на прогулке с малышами» (С.Н.Теплюк, Москва 2006);«Физкультура, разработки занятий» (М.А.Фисенко, Волгоград 2007). | Дидактические игры: «Ласковые ручки».Массажные ладошки и стопы;Шары тактильные можжевеловые (Москва) |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Лучик»**

***Примерный режим дня первая младшая группа (2 – 3 года)***

|  |
| --- |
| **ДОМА** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.30 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность |  8.50 – 9.05 |
| Игры  | - |
| Организованная образовательная область | - |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд) | 9.05 – 11.05 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, игры | 11.05 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25– 11.55 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон |  11.55– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры.  | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.25 – 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40 – 15.50 |
| Чтение художественной литературы | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.50 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин 17.05 – 17.30 |
| Чтение художественной литературы | 17.30 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.40 – 19.00 |
|  |  |
| **ДОМА** |  |
| Прогулка | 19.00 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 |
| Сон  | 20.30 – 6.30(7.30) |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей первой младшей группы

 в летний каникулярный период

|  |
| --- |
| **ДОМА** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |
| Прием детей на улице (самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры. | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.30 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.30 – 9.00 |
| Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.) | 9.00 – 9.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 9.05 – 11.05 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность  | 11.05 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25 – 11.55 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 11.55– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.25 |
| Совместная деятельность детей и взрослого | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 15.50– 16.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 16.50 -17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |
| **ДОМА** |
| Прогулка | 19.00 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон  | 20.30 – 6.30 |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельностьОсновные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, проектная деятельность и др.2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|  |  |  |  |

**Модель ежедневного плана воспитателя в первой младшей группе «Росинка»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_*самостоятельная деятельность*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю) \_\_\_*вовлечь родителей в образовательный процесс (экскурсии, конкурсы и т.д.)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим****(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
|      | 1 половина дня: утренняя гимнастика, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная |  На основе педагогической диагностики  |
| НОД | Все виды деятельности |
| Прогулка*№ карты* | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
|
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст****детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| совместнаядеятельность | самостоятельная деятельность |
| **2—3 года** | **2 по 10 мин** | **7—7,5** | **3—4** |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для первой младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| **Первая младшая группа (2 – 3 года)** |  | Не более 10 минут | Не более 10 минут | ННОД с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в день |

Учебный план образовательной деятельности группы «Росинка»

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **Образовательная****область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательноеразвитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 1 |
| ФЦКМ | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Лепка | 1  | 4 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 11 | 41 |

Расписание ННОД на неделю в первой младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | Первая половина дня | Музыкальная деятельность |
| Вторая половина дня | Ф.Ц.К.М (ознак.с окр/экология) |
| вторник | Первая половина дня | Физкультурная деятельность |
| Вторая половина дня | Продуктивная деятельность (лепка) |
| среда | Первая половина дня | Музыкальная деятельность |
| Вторая половина дня | Продуктивная деятельность (рисование) |
| четверг | Первая половина дня | Двигательно – музыкальная деятельность |
| Вторая половина дня | Развитие речи |
| пятница | Первая половина дня | Физкультурная деятельность (Подвижные игры) |
| Вторая половина дня | Чтение художественной литературы |

|  |
| --- |
| Подгруппы на занятия |
| I подгруппа | II подгруппа |
| Захар А.Ксюша В.Даниил Г.Юля Г.Алёна К.Вика К.Глеб Л.Даша М.Данил М.Артём М.Саша П.Парвина Т. | Егор Ц.Вова Ш.Маша Ш.Вика Я.Никита А.Даша БМаксим П.Махмуд Н.Саша С.Полина Т.Маша Б. |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Росинка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро  | 1. Беседа.
2. Д\и с предметами.
3. Работа в книжном уголке.
4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.
 | 1. Упражнения на развитие речевого дыхания.
2. Д\и (сенсорное развитие).
3. Индивидуальная работа (развитие речи).
 | 1. Беседа.
2. Наблюдение за комнатными растениями, труд.
3. Игры – забавы.
4. Индивидуальная работа (изо деятельность).
 | 1. Индивидуальная работа (мелкая моторика).
2. Д\и (музыкальная).
3. Словесные игры.
 | 1. Д\и (сенсорное развитие).
2. Строительные игры.
3. Работа в природном уголке (наблюдение за растениями, труд).
 |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием |
| Прогулка  | 1. Наблюдение за неживой природой.
2. Трудовые поручения
3. Индивидуальная работа.
4. Самостоятельная игровая деятельность.
5. П\и (бег).
6. Строительные игры.
 | 1. Наблюдение за живой природой (животный мир).
2. Индивидуальная работа.
3. Трудовые поручения.
4. П\и (прыжки).
5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
 | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.
2. Трудовые поручения.
3. П\и (ориентировка в пространстве).
4. Индивидуальная работа).
5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
 | 1. Целевая прогулка.
2. Трудовые поручения.
3. Индивидуальная работа.
4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
5. П\и (метание).
 | 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).
2. Труд (санитарная уборка участков).
3. Индивидуальная работа.
4. Самостоятельная игровая деятельность.
5. народные игры.
 |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна |
| Вечер  | 1. С.Р.Игра.
2. Театрализованные игры.
3. Наблюдения за комнатными растениями, труд.
4. Индивидуальная работа по развитию речи.
 | 1. С.Р.Игра.
2. Чтение художественной литературы.
3. Работа в физкультурном уголке.
4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание).
5. Строительные игры.
 | 1. С.Р.Игра.
2. Развлечения, досуги.
3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.
4. Самостоятельная художественная деятельность.
 | 1. С.Р.Игра.
2. Театрализованные игры.
3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
 | 1. С.Р.Игра.
2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности.
3. Хозяйственно – бытовой труд.
4. Строительные игры.
 |

* + 1. **Комплексно-тематическое планирование на год первая младшая группа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Адаптационный период: оказать психолого-педагогическую поддержку детям, поступающим в ДОУ. В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, показ игрушек-забав; организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей**  |
|  **Тема: «Детский сад – наш новый дом»** | Страна чудес | Улыбнись малыш | В детский сад без слез | Ты +я = группа новая семья |
| **Октябрь** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Собирание с детьми листьев, рассматривание их. Расширение знаний о домашних животных и птицах.**  |
| **Тема: Осень, осень в гости просим** | Осень | Грибы, ягоды | Овощи, фрукты | Лес осенью |
| **Ноябрь** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Формирование представлений о себе, как о человеке, основных частях тела; закрепление знаний своего имени, членов семьи; формирование первичного понимания что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлениях о здоровом образе жизни; знакомство с родным городом (поселком), его названием, объектами, профессиями (врач, продавец, полицейский)**  |
| **Тема: «Я и мой дом»**  | Я человек | Кто со мной рядом | Что такое хорошо, что такое плохо  | Такие разные дома  |
| **Декабрь** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Продолжать привлекать детей к выполнению простых трудовых действий; продолжать учить здороваться и прощаться; употреблять вежливые слова «спасибо», «пожалуйста»; слушать художественную литературу, понимать смысл, проговаривать отдельные слова и фразы.**  |
| **Тема: «Зима»** | Зима | Деревья, лес | Зимние развлечения | Новый год |
| **Январь** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке дет. Сада). Расширять кругозор детей, учить ориентироваться в пространстве (в групповой комнате), называть окружающие предметы мебели.**  |
| **Тема: «Что нас окружает»** | *Каникулы* | Транспорт | Квартира, мебель | Обувь, одежда  |
| **Февраль** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Знакомство с профессиями. Воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, защитниками Родины, папиными помощниками.** |
|  **Тема: «Труд взрослых»** | Труд помощникавоспитателя | Труд повара, посуда | Труд врача  | Я и папа |
| **Март** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Формирование первичных гендерных представлений (мальчики – сильные, смелые; девочки – нежные, красивые). Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитывать уважение к старшим. «Милой мамочке моей это поздравление»**  |
| **Тема: «Семья»** | Я и мама | Семья | Здоровье | Цветы  |
| **Апрель** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе; умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (погода, растения весной, поведение птиц и зверей). «Матушка Весна - всем красна».**  |
| **Тема: «Весна»**  | Весна  | Водичка- водичка  | Аквариум  | Песок и камни  |
| **Май** | ***1 неделя*** | ***2 неделя*** | ***3 неделя*** | ***4 неделя*** |
| **Знакомство детей с различным видом транспорта: грузовой, легковой, специальный. Рассказать о его назначении; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. Закреплять правила пешехода, ПДД.**  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема: «Я познаю мир»**  | Дорожная безопасность  | Пожарная безопасность  | Насекомые  | Закрепление пройденного материала  |

**Организация оптимального двигательного режима для первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Первая младшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5 - 7 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 - 7 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 1 - 2 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 10 – 12 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 10 мин. |
| 8. Подвижные игры:- сюжетные;- бессюжетные;- игры-забавы | Ежедневно одна игра по 5 - 7 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 5 - 7 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:- гимнастика после сна | Ежедневно 3 - 5 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:- пальчиковая гимнастика | Ежедневно 5 - 7 мин. |
| 12. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.18 -12.10.1820.04.19 – 26.04.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.18 -12.10.1820.04.19 – 26.04.19 |
| Анализ заболеваемости | 1 раз в квартал |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2019 |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный  | Сроки  |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:• утренний прием,• утренняя зарядка,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала. | Рук. Физ. воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания/ воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; контрастное обливание ног/. | Рук. Физ. воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ. воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков. | Мед. сестра | В течение ЛОП |
| 6 | Проведение антропометрических измерений | Воспитатели  | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки  | Содержание  | Мероприятие  |
| 02.06.-08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. |  Каникулы  |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

 **в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные  |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» |  |  |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в деньсогласно циклограмме | Бангерт А.Ф.Брайненгер О.Л |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели  |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели  |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Бангерт А.Ф.Брайненгер О.Л |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно  | Воспитатели  |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели  |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели  |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели  |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели  |
| 12 | Театрализованные представления: | Июнь  |  |

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь  | Развлечение «Что нам осень принесла» |
| Октябрь  | Неделя психологии |
| Ноябрь  | Праздник «День Матери» |
| Декабрь  | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | Развлечение «Калядки»  |
| Февраль  | «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель  | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |
| Май  | Итоговое занятие по проектной деятельности |

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонний мольберт |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор и различные по форме виды конструкторов. |
| «Литературный центр» | Полка для детских книг, на уровне роста детей. |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |